

**Bewertungsraster für Mündliche Kommunikationsprüfungen – Sekundarstufe I (Stand: 15.06.2014)**

**Prüfungsteil 1: Zusammenhängendes Sprechen**

Name: \_\_\_\_\_

| Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung |   | Begründung / Stichworte  | Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|------------|-------------------------|----------|---|--|---|--|----------|--|--|--|--|----------|---|--|--|---|----------|---|--|---|---|----------|--------------------------|--|--|--|
| <b>10</b>                                | <input type="checkbox"/>  | <p>Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.</p> | <p>Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Lehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Kommunikative Strategie / Präsentationskompetenz</th> <th colspan="3">Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</th> </tr> <tr> <th>Aussprache/ Intonation</th> <th>Wortschatz</th> <th>Grammatische Strukturen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>4</b></td> <td><input type="checkbox"/> gedanklich stringent; effizient; klar und flüssig; weitgehend freier Vortrag</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> präziser, differenzierter und variabler Wortschatz</td> <td><input type="checkbox"/> breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; nahezu fehlerfrei</td> </tr> <tr> <td><b>3</b></td> <td><input type="checkbox"/> vorwiegend kohärent und strukturiert; der Darstellungssituation angemessen; in der Regel sicher und flüssig</td> <td><input type="checkbox"/> klare, korrekte Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt</td> <td><input type="checkbox"/> überwiegend treffende Formulierungen; z.T. idiomatische Wendungen</td> <td><input type="checkbox"/> gefestigtes Repertoire grundlegender Strukturen; weitgehend frei von Verstößen; Selbstkorrektur vorhanden</td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td><input type="checkbox"/> grundlegende Struktur erkennbar; z. T. verkürzend und/oder weitschweifend; nicht durchgehend flüssig</td> <td><input type="checkbox"/> im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation</td> <td><input type="checkbox"/> einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen</td> <td><input type="checkbox"/> Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar; z.T. fehlerhaft</td> </tr> <tr> <td><b>1</b></td> <td><input type="checkbox"/> sehr unselbständig, unstrukturiert; Zusammenhang kaum zu erkennen; stockend und unsicher</td> <td><input type="checkbox"/> Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis</td> <td><input type="checkbox"/> sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen</td> <td><input type="checkbox"/> auch grundlegende Strukturen nicht durchgängig verfügbar</td> </tr> <tr> <td><b>0</b></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |  |  |  | Kommunikative Strategie / Präsentationskompetenz | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit |  |  | Aussprache/ Intonation | Wortschatz | Grammatische Strukturen | <b>4</b> | <input type="checkbox"/> gedanklich stringent; effizient; klar und flüssig; weitgehend freier Vortrag |  | <input type="checkbox"/> präziser, differenzierter und variabler Wortschatz | <input type="checkbox"/> breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; nahezu fehlerfrei | <b>3</b> | <input type="checkbox"/> vorwiegend kohärent und strukturiert; der Darstellungssituation angemessen; in der Regel sicher und flüssig | <input type="checkbox"/> klare, korrekte Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt | <input type="checkbox"/> überwiegend treffende Formulierungen; z.T. idiomatische Wendungen | <input type="checkbox"/> gefestigtes Repertoire grundlegender Strukturen; weitgehend frei von Verstößen; Selbstkorrektur vorhanden | <b>2</b> | <input type="checkbox"/> grundlegende Struktur erkennbar; z. T. verkürzend und/oder weitschweifend; nicht durchgehend flüssig | <input type="checkbox"/> im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation | <input type="checkbox"/> einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen | <input type="checkbox"/> Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar; z.T. fehlerhaft | <b>1</b> | <input type="checkbox"/> sehr unselbständig, unstrukturiert; Zusammenhang kaum zu erkennen; stockend und unsicher | <input type="checkbox"/> Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis | <input type="checkbox"/> sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen | <input type="checkbox"/> auch grundlegende Strukturen nicht durchgängig verfügbar | <b>0</b> | <input type="checkbox"/> |  |  |  |
|  | Kommunikative Strategie / Präsentationskompetenz  |  | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
|  |   |  | Aussprache/ Intonation  | Wortschatz   | Grammatische Strukturen  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>4</b>                                 | <input type="checkbox"/> gedanklich stringent; effizient; klar und flüssig; weitgehend freier Vortrag   |  |   | <input type="checkbox"/> präziser, differenzierter und variabler Wortschatz  | <input type="checkbox"/> breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; nahezu fehlerfrei                                   |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>3</b>                                 | <input type="checkbox"/> vorwiegend kohärent und strukturiert; der Darstellungssituation angemessen; in der Regel sicher und flüssig  |  | <input type="checkbox"/> klare, korrekte Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt  | <input type="checkbox"/> überwiegend treffende Formulierungen; z.T. idiomatische Wendungen                             | <input type="checkbox"/> gefestigtes Repertoire grundlegender Strukturen; weitgehend frei von Verstößen; Selbstkorrektur vorhanden |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>2</b>                                 | <input type="checkbox"/> grundlegende Struktur erkennbar; z. T. verkürzend und/oder weitschweifend; nicht durchgehend flüssig   |  | <input type="checkbox"/> im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation  | <input type="checkbox"/> einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen | <input type="checkbox"/> Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar; z.T. fehlerhaft  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>1</b>                                 | <input type="checkbox"/> sehr unselbständig, unstrukturiert; Zusammenhang kaum zu erkennen; stockend und unsicher   |  | <input type="checkbox"/> Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis  | <input type="checkbox"/> sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen                            | <input type="checkbox"/> auch grundlegende Strukturen nicht durchgängig verfügbar  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>0</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>9</b>                                 | <input type="checkbox"/> Die Aufgaben werden <b>ausführlich</b> und <b>präzise</b> erfüllt, wobei tiefer gehende <b>differenzierte</b> Kenntnisse deutlich werden.  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>8</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>7</b>                                 | <input type="checkbox"/> Es werden <b>durchgängig sachgerechte</b> und <b>aufgabengemäße</b> Gedanken geliefert, die den behandelten Themenbereich auch erweitern können.   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>6</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>5</b>                                 | <input type="checkbox"/> Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation <b>nachvollziehbar</b> . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/ Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an <b>Sachwissen</b> . |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>4</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>3</b>                                 | <input type="checkbox"/> Nur <b>wenige</b> der geforderten <b>Aspekte</b> bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur <b>eingeschränkt</b> auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.           |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>2</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>1</b>                                 | <input type="checkbox"/> Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen <b>nicht verstanden</b> wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur <b>lückenhafte</b> Beiträge geliefert.   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |
| <b>0</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |                        |            |                         |          |   |  |   |  |          |  |  |  |  |          |   |  |  |   |          |   |  |   |   |          |                          |  |  |  |

**Punktzahl Prüfungsteil 1:** Inhalt \_\_\_ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung \_\_\_ / 15 Pkt. = \_\_\_ / 25 Pkt.

**Prüfungsteil 2: An Gesprächen teilnehmen**

Name: \_\_\_\_\_

| Inhaltliche Leistung / Aufgabenerfüllung |   | Begründung / Stichworte   | Sprachliche Leistung / Darstellungsleistung   |  |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>10</b>                                | <input type="checkbox"/>  | Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist. | Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Lehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR). |  |  |  |  |
| <b>9</b>                                 | <input type="checkbox"/> Die Aufgaben werden <b>ausführlich</b> und <b>präzise</b> erfüllt, wobei tiefer gehende <b>differenzierte</b> Kenntnisse deutlich werden.  |   | <b>Kommunikative Strategie / Diskurskompetenz</b>   | <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b>  |  |  |  |
| <b>8</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |   |   | <b>Aussprache/ Intonation</b>  | <b>Wortschatz</b>  | <b>Grammatische Strukturen</b>   |  |
| <b>7</b>                                 | <input type="checkbox"/> Es werden <b>durchgängig sachgerechte</b> und aufgabengemäße Gedanken geliefert, die den behandelten Themenbereich auch erweitern können.  |   | <b>4</b>  | <input type="checkbox"/> flexible, situationsangemessene und adressatengerechte Interaktion; durchgängiges Aufrechterhalten der Kommunikation  | <input type="checkbox"/> präziser, differenzierter und variabler Wortschatz  | <input type="checkbox"/> breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; nahezu fehlerfrei                       |  |
| <b>6</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |   | <b>3</b>  | <input type="checkbox"/> weitgehend flexible Interaktion; in der Regel sicher, situationsangemessen und adressatengerecht  | <input type="checkbox"/> klare, korrekte Aussprache und Intonation; Betonung / Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt | <input type="checkbox"/> überwiegend treffende Formulierungen; z.T. idiomatische Wendungen                             | <input type="checkbox"/> gefestigtes Repertoire grundlegender Strukturen; weitgehend frei von Verstößen; Selbstkorrektur vorhanden |
| <b>5</b>                                 | <input type="checkbox"/> Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation <b>nachvollziehbar</b> . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/ Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an <b>Sachwissen</b> . |   | <b>2</b>  | <input type="checkbox"/> gelegentlich stockende und unsichere Kommunikation; Hilfe wird u.U. benötigt; Reaktion auf Nachfragen; weitgehend flexibel; weitgehend angemessener Adressatenbezug | <input type="checkbox"/> im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation   | <input type="checkbox"/> einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen | <input type="checkbox"/> Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar; z.T. fehlerhaft  |
| <b>4</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |   | <b>1</b>  | <input type="checkbox"/> stockende und unsichere Kommunikation; Gespräch kann nicht ohne Hilfen fortgeführt werden; geringer Adressatenbezug   | <input type="checkbox"/> Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis                       | <input type="checkbox"/> sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen                            | <input type="checkbox"/> auch grundlegende Strukturen nicht durchgängig verfügbar  |
| <b>3</b>                                 | <input type="checkbox"/> Nur <b>wenige</b> der geforderten <b>Aspekte</b> bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur <b>eingeschränkt</b> auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.           |   | <b>0</b>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |
| <b>2</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |   |   |  |  |  |  |
| <b>1</b>                                 | <input type="checkbox"/> Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung / die Vorlagen <b>nicht verstanden</b> wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur <b>lückenhafte</b> Beiträge geliefert.   |   |   |  |  |  |  |
| <b>0</b>                                 | <input type="checkbox"/>  |   |   |  |  |  |  |

**Punktzahl Prüfungsteil 2:** Inhalt \_\_\_ / 10 Pkt. + Darstellungsleistung \_\_\_ / 15 Pkt. = \_\_\_ / 25 Pkt.

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_\_\_ / 50 Pkt.

**Note:**

**Datum/Unterschrift:**

| Note   | 1       | 2       | 3       | 4       | 5       | 6     |
|--------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Punkte | 50 - 44 | 43 - 37 | 36 - 30 | 29 - 23 | 22 - 10 | 9 - 0 |