

## Binnendifferenzierung im Geographieunterricht und deren Umsetzung durch die Lehrkraft

Vielen Dank für Ihre Teilnahme an meiner Untersuchung zur Umsetzung der Binnendifferenzierung im Geographieunterricht. Mein Name ist Sabrina Höwelhans, ich studiere die Fächer Mathematik und Geographie im Master of Education an der Universität Vechta und schreibe aktuell an meiner Masterarbeit. Im Rahmen dieser Untersuchung werden Geographielehrerinnen und -lehrer der Sekundarstufe I unterschiedlicher Schulen befragt. Die Antworten werden anonym behandelt und ohne mögliche Rückschlüsse auf Ihre Person gezogen. Sie dienen ausschließlich der wissenschaftlichen Auswertung und statistischen Analyse, die im Rahmen der Masterarbeit durchgeführt wird.

Der Fragebogen setzt sich aus 18 Items auf 6 Seiten zusammen. Sollten Sie bei der Beantwortung der Fragen, im Anschluss Anmerkungen zu dieser Befragung oder Interesse an den Ergebnissen haben, dürfen Sie mich gerne per Mail [sabrina.hoewelhans@web.de](mailto:sabrina.hoewelhans@web.de) kontaktieren.

### A: Angaben zur Person

<b>A1</b>	Geschlecht:	<input type="radio"/> männlich <input type="radio"/> weiblich <input type="radio"/> divers
<b>A2</b>	Alter:	<input type="radio"/> 21 – 30 Jahre <input type="radio"/> 31 – 40 Jahre <input type="radio"/> 41 – 50 Jahre <input type="radio"/> 51 – 60 Jahre <input type="radio"/> über 60 Jahre
<b>A3</b>	Haben Sie das Fach Erdkunde studiert?	<input type="radio"/> Ja <input type="radio"/> Nein
<b>A4</b>	An welcher Schulform sind Sie aktuell tätig?	<input type="radio"/> Hauptschule <input type="radio"/> Realschule <input type="radio"/> Oberschule mit gymnasialem Zweig <input type="radio"/> Oberschule ohne gymnasialen Zweig <input type="radio"/> Gesamtschule <input type="radio"/> andere Schulform _____
<b>A5</b>	Seit welchem Jahr arbeiten Sie im Schuldienst?	_____

**Weiter auf der nächsten Seite →**

## B: Ihre Geographie-Lerngruppen

<b>B1</b>	Wie viele Lerngruppen unterrichten Sie aktuell im Fach Geographie?	_____
<b>B2</b>	Benennen Sie die durchschnittliche Anzahl der SuS mit einem Förderbedarf/ Migrationshintergrund in diesen Lerngruppen.	<input type="radio"/> 0 – 2 <input type="radio"/> 3 – 5 <input type="radio"/> mehr als 5

## C: Ihre Unterrichtsvorbereitung

<b>C1</b>	Welche Heterogenitätsmerkmale berücksichtigen Sie bei der Vorbereitung Ihres Geographieunterrichts? [Mehrfachnennung möglich]	<input type="radio"/> Alter <input type="radio"/> Geschlecht <input type="radio"/> Soziale Herkunft <input type="radio"/> Leistungsfähigkeit/-bereitschaft <input type="radio"/> Sprachkompetenzen <input type="radio"/> Motivation/Interesse <input type="radio"/> Arbeits- und Lerntempo <input type="radio"/> Vorwissen/Intelligenz <input type="radio"/> Lernstil/-typ <input type="radio"/> weitere _____
<b>C2</b>	Welche der folgenden Methoden berücksichtigen Sie aktuell bei der Planung Ihres Geographieunterrichts? [Mehrfachnennung möglich]	<input type="radio"/> Wochenplanarbeit /Freiarbeit <input type="radio"/> Stationenlernen <input type="radio"/> Projektunterricht <input type="radio"/> Peer-Tutoring <input type="radio"/> Rollenspiel/Lernspiel (bspw. Topographiespiel) <input type="radio"/> kooperative Lernformen (bspw. Gruppenpuzzle) <input type="radio"/> Frontalunterricht
<b>C3</b>	Welche der folgenden Medien berücksichtigen Sie aktuell bei der Planung Ihres Geographieunterrichts? [Mehrfachnennung möglich]	<input type="radio"/> Schulbuch <input type="radio"/> Luft- und Satellitenbilder <input type="radio"/> Karten <input type="radio"/> Diagramme, Statistiken <input type="radio"/> Modelle (bspw. Globus) <input type="radio"/> Filme <input type="radio"/> Fotos <input type="radio"/> Mobile Endgeräte (Tablets, Handys) <input type="radio"/> Whiteboards <input type="radio"/> Internet (bspw. Suchmaschinen, Übersetzer) <input type="radio"/> Software (bspw. Textverarbeitung, Gestaltung von Präsentationen)

Weiter auf der nächsten Seite →

<b>C4</b>	Welche der folgenden Aspekte der Aufgabengestaltung berücksichtigen Sie aktuell bei der Planung Ihres Geographieunterrichts? [Mehrfachnennung möglich]	<input type="radio"/> aufsteigende Gestaltung der Anforderungsbereiche (Operatoren). <input type="radio"/> verschiedene Aufgabenformate <input type="radio"/> Zusatzaufgaben <input type="radio"/> Aufgaben zum gleichen Thema mit unterschiedlichen Medien & Methoden aufbereiten <input type="radio"/> Lösungshilfen/-tipps
-----------	---	---

## D: Ihr Einsatz von Methoden, Medien und Aufgabenstellungen im Unterricht

**D1:** Wie häufig wenden Sie die folgenden Methoden in Ihrem Geographieunterricht an?

	Nie	gelegentlich	oft	sehr oft	weiß nicht
Wochenplanarbeit/ Freiarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stationenlernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektunterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peer-Tutoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rollenspiel/ Lernspiel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kooperative Lernform	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frontalunterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**D2:** Wie häufig wenden Sie die folgenden Medien in Ihrem Geographieunterricht an?

	Nie	gelegentlich	oft	sehr oft	weiß nicht
Schulbuch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Luft- und Satellitenbilder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Karten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diagramme, Statistiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Filme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobile Endgeräte (Tablets, Handys)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter auf der nächsten Seite →

	nie	gelegentlich	oft	sehr oft	weiß nicht
Whiteboard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Software (Textverarbeitung, Gestaltung von Präsentationen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**D3:** Wie häufig wenden Sie die folgenden Aspekte der Aufgabengestaltung in Ihrem Geographieunterricht an?

	nie	gelegentlich	oft	sehr oft	weiß nicht
Aufsteigende Gestaltung der Anforderungsbereiche (Operatoren).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
verschiedene Aufgabenformate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusatzaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgaben zum gleichen Thema mit unterschiedlichen Medien und Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lösungshilfen/-tipps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### **E: Potentiale der didaktisch-methodischen Differenzierung**

**E1:** Wie hoch schätzen Sie das Potential der folgenden Methoden für die Differenzierung im Geographieunterricht ein?

	Sehr niedrig	Niedrig	Hoch	Sehr hoch	weiß nicht
Wochenplanarbeit/ Freiarbeit	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stationenlernen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Projektunterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Peer-Tutoring	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rollenspiel/ Lernspiel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kooperative Lernform	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frontalunterricht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter auf der nächsten Seite →

**E2:** Wie hoch schätzen Sie das Potential der folgenden Medien für die Differenzierung im Geographieunterricht ein?

	Sehr niedrig	Niedrig	Hoch	Sehr hoch	weiß nicht
Schulbuch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Luft- und Satellitenbilder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Karten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diagramme, Statistiken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Filme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fotos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobile Endgeräte (Tablets, Handys)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Whiteboard	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Software (Textverarbeitung, Gestaltung von Präsentationen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**E3:** Wie hoch schätzen Sie das Potential der folgenden Aspekte der Aufgabengestaltung für die Differenzierung im Geographieunterricht ein?

	Sehr niedrig	Niedrig	Hoch	Sehr hoch	weiß nicht
Aufsteigende Gestaltung der Anforderungsbereiche (Operatoren).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
verschiedene Aufgabenformate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zusatzaufgaben	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgaben zum gleichen Thema mit unterschiedlichen Medien und Methoden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lösungshilfen/-tipps	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Weiter auf der nächsten Seite →

**F: Beurteilen Sie folgende Aussagen:**

	stimme ich gar nicht zu.	stimme ich eher nicht zu.	stimme ich eher zu.	stimme ich völlig zu.	weiß nicht
Es gelingt mir gut, mit der Heterogenität in meinen Lerngruppen entsprechend umzugehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den Zeitaufwand für die Vorbereitung von differenziertem Geographieunterricht empfinde ich als zu hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es kostet mich viel Kraft, gut differenzierten Geographieunterricht zu organisieren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mir stehen angemessene differenzierende Unterrichtsmaterialien für meinen Geographieunterricht zur Verfügung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Anschaffung differenzierender Materialien ist mir zu teuer/aufwendig.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An meiner Schule sind die Gegebenheiten (Räume, Materialien) auf den differenzierten Unterricht ausgelegt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vielen Dank für Ihre Teilnahme!**